

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальная психология

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(и):

Кузьмичева Т.В.,
докт. пед. наук, доцент; директор ППИ
Афонькина Ю.А.,
канд. психол. наук, доцент; зав.
кафедрой ПиКП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

Мурманск
2022 г.

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно (решение кейс-задания).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Владеет основами физической культуры и спорта для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной

	деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. 9.3. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. 10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. 10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной	1.1. Знает методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач. 1.2. Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для

<p>среды, том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования.</p> <p>1.3. Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения.</p>
<p>ПК-3 - Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1.1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>1.2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p> <p>1.3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>
<p>ПК – 4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.</p> <p>1.2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных</p>

	<p>отношений.</p> <p>1.3. Владеет навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждения нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе.</p>
--	--

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>2.1. Знает теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога. 2.2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования. 2.3. Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы</p>
<p>ПК-3 - Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1.1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы. 1.2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП 1.3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>
<p>ПК – 4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога. 1.2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия,</p>

	<p>направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных отношений.</p> <p>1.3. Владеет навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждения нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе.</p>
--	--

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен предполагает решение кейс-задания.

Все материалы составлены на основе в соответствии со всеми разделами образовательной программы.

Содержание государственного экзамена

Специальная психология как наука: объект, предмет, субъект. Разделы и задачи специальной психологии, связь со смежными науками. Закономерности психического развития и особенности психической деятельности лиц с психическими и физическими недостатками как предмет специальной психологии. Объект и субъект специальной психологии. Выделение разделов специальной психологии в зависимости от характера нарушения в развитии. Связь специальной психологии с фундаментальной и прикладными отраслями психологии, психиатрией, патопсихологией, клинической психологией, медицинской генетикой. Исследовательские и прикладные задачи специальной психологии: исследование закономерностей различных типов отклоняющегося развития; изучение возможностей и путей компенсации дефекта; разработка методов психологической диагностики и коррекции, психологических основ коррекционного обучения; изучение социальной адаптации лиц с физическими и психическими недостатками.

Понятие дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза. Дизонтогенез: сущность, механизмы, варианты, параметры (по В.В. Лебединскому). Психический дизонтогенез как «болезнь развития». Механизмы дизонтогенеза – ретардация, асинхрония, изоляция функций. Основные психологические параметры дизонтогенеза: локализация дефекта, время повреждения, структура дефекта с иерархией вторичных отклонений, наличие нарушения межфункциональных взаимодействий. Типология дизонтогенеза: отстающее, задержанное, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоничное развитие. Модели и специфика отклонений в развитии при разных вариантах дизонтогенеза.

Компенсация отклонений в развитии. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Компенсаторные механизмы. Декомпенсация. Гиперкомпенсация. Коррекция и компенсация. Сущность механизма компенсации. Компенсация и адаптация. Биологические и социальные аспекты компенсации. Исторические аспекты теории компенсации. Теория сверхкомпенсации А. Адлера. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Пластичность нервной системы как основа компенсации нарушений развития у детей. Сочетание процессов эволюции и инволюции в процессах компенсации. Психофизиологическая компенсация: внутрисистемная и межсистемная. Психологическая компенсация: роль психологических защит и копинг-стратегий. Варианты компенсаторного развития ребенка (Л.С. Выготский): реальное, фиктивное, бегство в болезнь. Декомпенсация. Псевдокомпенсация. Гиперкомпенсация. Взаимодействие и специфика действия процессов коррекции и компенсации. Прямая и опосредованная коррекция и профилактика вторичных отклонений в развитии.

Уровни и фазы компенсации. Стадии компенсации дефекта у ребенка (Л.И. Солнцева). Компенсаторный фонд и личностные предпосылки преодоления дефекта. Фазы компенсационного процесса. Специфика процессов компенсации у детей. Закон «превращения минуса дефекта в плюс компенсации». Уровни осуществления компенсационных процессов: биологический, психологический, социально-психологический, социальный. Формирование компенсаторных механизмов и высшие формы компенсации. Развитие компенсации как системы, направленной на достижение цели деятельности (Л.Н. Солнцева). Этапы компенсации на примере нарушений зрения. Соотношение между компенсацией и динамикой развития. Компенсаторный фонд (сохраняемые функции) при различных дефектах и личностные особенности субъекта как факторы успешности компенсации. Отношение личности к болезни или дефекту как важнейший фактор успешности их компенсации.

Проблема социальной адаптации и интеграции человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в общество. Внутренняя картина болезни, отношение к болезни и дефекту у детей и подростков. Сущность социальной адаптации и социализации индивида. Позиции общества по отношению к индивидам с ограниченными возможностями жизнедеятельности: изоляции, преувеличенной заботливости, социальной ценности, интеграции. Проблема социальных стереотипов и стигматизации в отношении лиц с нарушениями в развитии. Социально-психологическое благополучие и интеграция человека с нарушениями развития в общество. Психологическое содержание внутренней картины болезни. Классификация реакций на болезнь (Р. Конечный, М. Боухал). Факторы, обуславливающие тип ВКБ. Варианты патологического формирования личности у детей с аномальным развитием. «Типы переживания болезни» (В.В. Ковалев). Роль осознания неполноценности в формировании патологических реакций адаптации у детей и подростков.

Психология детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификации ЗПР. Понятие «задержка психического развития»: проблема терминологической адекватности. Клинические характеристики ЗПР: ЗПР как «специфические расстройства школьных навыков» (по МКБ -10), формы ЗПР в классификациях Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, М.С.Певзнер, К.С.Лебединской. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития. Основные критерии ЗПР: сочетание дефицитарных функций с сохранными, частичная дефицитарность высших психических функций; инфантильные черты личности и поведения ребенка. Биологические и социальные факторы возникновения и развертывания ЗПР. Психолого-педагогические исследования ЗПР (Т.А.Власова, М.С.Певзнер, Т.В.Егорова, С.Г.Шевченко, В.И.Лубовский, Л.И.Переслени, У.В.Ульенкова, Н.Л.Белопольская и др.). Нейропсихологические исследования ЗПР (И.Ф.Марковская, Т.В.Ахутина, Н.М.Пылаева). Психофизический (гармонический и осложненный) инфантилизм как основная (ядерная) форма ЗПР. ЗПР церебрально-органического происхождения как одна из наиболее распространенных форм ЗПР. Проблемы дифференциальной диагностики ЗПР. Значимость установления ведущего фактора в структуре дефекта для клинической дифференциации ЗПР. Незрелость (или некоторая недостаточность) эмоционально-волевой сферы, по-разному сочетающаяся с интеллектуальной недостаточностью, как ведущий фактор в структуре психофизического инфантилизма. Интеллектуальная недостаточность, сочетающаяся с отклонениями в эмоционально-волевой сфере, как ведущий фактор при ЗПР церебрально-органического генеза. Обучаемость, критичность и адекватность - важные психологические показатели для дифференциальной диагностики ЗПР. Психологический диагноз как основа эффективного психологического сопровождения детей с ЗПР.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Развитие ведущих видов деятельности при задержке психического развития. Психическое развитие ребенка с ЗПР в младенчестве: задержка в формировании двигательных функций; замедленное и часто непоследовательное формирование локомоторных функций; задержка в появлении

«комплекса оживления» и пр. Психическое развитие ребенка с ЗПР в преддошкольном возрасте: задержка в развитии локомоторных функций; недостаточность познавательной деятельности; недоразвитие речевых функций (отсутствие фразовой речи, ограниченный словарный запас и т.д.), познавательных процессов, игровой деятельности (стереотипность, примитивность и т.д.); затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания; несформированность возрастных норм поведения. Дошкольный возраст – период проявления той или иной формы ЗПР. Особенности развития дошкольников с различными формами ЗПР (конституциональной, соматогенной, психогенной, церебрально-органического генеза). Недоразвитие игровой деятельности у детей с ЗПР (особенности принятия роли, игровых действий, соблюдения правил игры и т.д.). Особенности готовности к школьному обучению при ЗПР. Психологические особенности детей с ЗПР младшего школьного возраста: характерные особенности отношения ребенка с ЗПР к учителю, одноклассникам, ситуации обучения. Мотивационная незрелость. Недоразвитие функции эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля. Недифференцированность самооценки. Психологическое развитие подростков с ЗПР: трудности личностного и интеллектуального развития. Основные тенденции психического развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

Психология лиц с умственной отсталостью. Умственная отсталость: определение, классификации. Психологическая структура дефекта при олигофрении и деменции. Критерии умственной отсталости как нарушения онтогенеза: органическое поражение головного мозга, стойкое нарушение познавательной деятельности, низкая обучаемость. Ядерные признаки: патологическая инертность нервных процессов, слабость замыкательной функции коры мозга, генерализация раздражений. Классификация умственной отсталости по степени умственного недоразвития. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении: неосложнённая, осложненная и атипичная формы. Психологическая характеристика детей с разными формами олигофрении. Педагогическая классификация М.С. Певзнер: неосложнённая; с преобладанием процессов возбуждения или торможения; со сниженной функцией анализаторов или с речевыми отклонениями; с психопатоподобным поведением; с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга. Клинико-психологическая структура олигофрении: недоразвитие, тотальность, иерархичность недоразвития. Резидуальный характер органической недостаточности при олигофрении. Влияние ядерных признаков умственной отсталости на формирование и специфику вторичных и третичных недостатков («сверху-вниз» и «снизу-вверх»). Клинико-психологическая структура деменции: сочетание явлений регресса с недоразвитием; парциальность расстройств. Прогрессирование болезненного процесса при деменции. Систематика деменции по этиологическому принципу: органическая, шизофреническая, эпилептическая, специфическая, сенильная. Специфика вторичных дефектов («снизу-вверх»). Сочетание явлений регресса со стойкой фиксацией функций на более ранних этапах развития при повреждении, возникшем в детском возрасте.

Особенности развития познавательной сферы и ведущих видов деятельности при олигофрении. Патопсихологические предпосылки недоразвития внимания (нарушения нейродинамики: колебания психической активности, нарушение баланса между нервными процессами). Характеристики переключения, распределения, объема внимания. Характеристики восприятия, особенности процессов анализа и синтеза, активной перестройки восприятия. Влияние особенностей восприятия на особенности практической деятельности, развитие мышления и речи. Характеристики процессов запоминания, сохранения и воспроизведения; их обусловленность органическим нарушением и недостатками мышления и речи. Развитие речи при олигофрении. Психологические основы недоразвития речи (замедленное формирование дифференцированных условных связей в слуховом и двигательном анализаторах). Особенности импрессивной и экспрессивной речи. Пассивный и активный словарь, особенности грамматического строя речи. Особенности и условия развития коммуникативной, регулятивной, фиксирующей и

планирующей функций речи. Развитие мышления, его связь с чувственным познанием. Характеристика мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Неспособность к абстрагированию как основной недостаток мышления. Характеристики основных видов мышления при нарушениях интеллекта, особенности решения мыслительных задач. Развитие крупной и мелкой моторики, двигательных функций. Влияние особенностей двигательной сферы на формирование навыков у умственно отсталых детей. Формирование деятельности умственно отсталого ребёнка: незрелость и своеобразие целей, мотивов и средств деятельности; слабая выраженность побуждений к деятельности; нарушение целенаправленности и несамостоятельность. Особенности развития ведущих видов деятельности. Характеристики непосредственного эмоционального общения с взрослыми. Особенности предметной деятельности: характеристика специфики орудийных и соотносящих действий. Сравнительная характеристика овладения игрой в условиях спонтанного развития и специального обучения: использование предметов и слов заместителей; особенности сюжета и содержания игры; специфика ролевого поведения; участие в игре речи. Формирование сюжетно-ролевой игры в коррекционном процессе. Учебная деятельность умственно отсталого школьника: цели и мотивы, учебные действия, особенности самоконтроля и самооценки.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности лиц с умственной отсталостью. Особенности волевой сферы при олигофрении (недостаточная целенаправленность, контрастность) как следствие личностной незрелости, недоразвития духовных потребностей. Особенности эмоциональной сферы лиц с умственной отсталостью: эмоциональная незрелость, непропорциональность внешним воздействиям, специфическое соотношение высших и низших чувств. Слабая интеллектуальная регуляция чувств и специфическое развитие потребностей, как причины своеобразия эмоциональной сферы умственно отсталых. Личностное развитие лиц с умственной отсталостью. Внутренние и внешние факторы, затрудняющие процесс формирования личности. Влияние заболеваний головного мозга на характер. Роль привычек в формировании характера. Значение формирования высших культурных потребностей. Самооценка и развитие личности. Особенности возрастной динамики самооценки умственно отсталых детей.

Психология лиц с нарушениями зрения. Нарушения зрения: классификации, психологическая структура дефекта. Роль зрения в развитии психики. Медицинская классификация нарушений зрения: прогрессирующие и стационарные; врожденные (генетическая, хромосомная, наследственная патология, нарушение обмена веществ и др.) и приобретенные (интоксикации, травмы, инфекционные заболевания). Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями зрительной функции: слепота (абсолютная, тотальная, практическая; врожденная и приобретенная; до и после 3 лет) и слабовидение (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Современное понимание структуры зрительного дефекта: первичные, вторичные и третичные отклонения. Компенсация нарушения зрения.

Развитие познавательной сферы и ведущих видов деятельности при тотальном и частичном дефектах зрения. Особенности развития ощущений и восприятия при дефекте зрения различной степени тяжести. Особенности внешних проявлений внимания (произвольного и произвольного) у слепых и слабовидящих. Виды памяти (образная и словесная) у лиц с нарушениями зрения. Специфика мнемических процессов (запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения) при нарушениях зрения. Формирование представлений у слепых и слабовидящих школьников: «карта-путь» и «карта-обозрение». Активность и ориентировочно-поисковая деятельность. Соотношение развития основных видов мышления у детей с нарушениями зрения. Специфика развития мыслительных операций. Вторичное отставание в интеллектуальном развитии при нарушениях зрения. Особенности воображения у детей с нарушениями зрения. Специфические особенности речевого развития слепых и слабовидящих (импрессивная и экспрессивная виды речи). Роль

мышления и речи в компенсации слепоты. Возрастные особенности формирования ведущих видов деятельности при слепоте и слабовидении.

Развитие эмоционально-волевой сферы и личности при тотальном и частичном дефектах зрения. Особенности эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих. Устойчивая тревожность, фобии, аутизация и акцентуации характера как варианты негативной компенсации дефицитарного развития. Самооценка и уровень притязаний при нарушениях зрения. Воспитание слепого ребенка в семье. Особенности формирования навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушением зрения. Установки зрячих по отношению к слепым и установки слепых по отношению к зрячим как фактор нарушения интеграции. Трудности социальной перцепции при становлении межличностных отношений у лиц с нарушениями зрения в однородном и смешанном коллективе. Условия успешной социальной адаптации. Социально-трудовая реабилитация инвалидов по зрению.

Психология лиц с нарушениями слуха. Нарушения слуха: понятие, классификации, психологическая структура дефекта. Роль слуха в развитии психики. Абсолютная и относительная оценка состояния слуховой функции. Медико-педагогическая классификация степени поражения слуха Л.В. Неймана: дифференциация глухих в зависимости от диапазона воспринимаемых частот слухового поля, тугоухих - от величины потери слуха в области речевого диапазона. Педагогическая классификация Р.М. Боскис: теоретические положения (отличия дефекта слуха у ребенка и взрослого, возможность самостоятельного овладения речью и использования остаточного слуха для развития речи, учет факторов, определяющих уровень развития речи). Первичные, вторичные и третичные отклонения в психологической структуре развития при тотальном и частичном дефектах слуховой функции. Тема 15. Развитие ведущих видов деятельности и личности при нарушениях слуха. Становление эмоционального общения у ребенка с врожденным или ранним нарушением слуха. Познавательное развитие в раннем возрасте как основа формирования предметной деятельности. Становление основных структурных компонентов игры (сюжет и содержание, использование предметов-заместителей, принятие роли). Формирование учебной деятельности при нарушениях слуха: мотивации, учебной задачи, контроля и оценки. Трудовая деятельность глухих и слабослышащих. Проблема негативного влияния первичного нарушения на развитие личности. Самосознание: структурные компоненты, этапы развития. Осознание тождественности, становление самооценки и уровня притязаний у неслышащих. Особенности Я - концепции и социальной зрелости у детей с нарушениями слуха. Влияние нарушений слуха на развитие эмоциональной сферы и межличностных отношений. Зависимость личностных проявлений от уровня развития словесной речи и семьи (глухие или слышащие родители). Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.

Психология лиц с нарушениями речи. Тяжелые нарушения речи: понятие, классификации, психологическая структура дефекта. Понятие нормы и нарушений речи: недоразвитие, нарушения речи, задержки речевого развития. Структура речевого дефекта как совокупность речевых и неречевых симптомов нарушения речи и характер их связей. Первичные и вторичные нарушения, системные и отсроченные последствия. Анализ речевого дефекта в динамике развития. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи: нарушения устной речи – расстройства фонационного оформления высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, баттаризм, парафазия, полтерн, заикание, дислалия, ринология, дизартрия), структурно-семантического оформления (алалия, афазия); нарушения письменной речи – дислексия, дисграфия. Совокупность лингвистических и психологических критериев как основа психолого-педагогической классификации: структурные компоненты речевой системы; функциональные аспекты речевой деятельности. Нарушения средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения: дисграфия и дислексия.

Основные направления в трактовке заикания. Особенности структуры психической деятельности и саморегуляции у заикающихся.

Развитие познавательных процессов и ведущих видов деятельности при тяжелых нарушениях речи. Особенности ВНД при ТНР: слуховые и зрительные агнозии, астереогноз, дисфункции речедвигательного и слухового анализаторов, недостаточность речевых кинестезий, специфическое недоразвитие локомоторных функций, двигательной сферы, мелкой моторики, пространственного гнозиса. Внимание при нарушениях речи: недостаточная устойчивость, ограниченность распределения. Характеристики мнемических процессов: объем вербальной памяти, продуктивность запоминания, активность припоминания. Формирование наглядно-действенного, наглядно-образного, словеснологогического видов мышления; овладение мыслительными операциями. Сочетание нарушений познавательной и речевой деятельности у детей с ОНР. Эмоциональное общение со взрослыми в раннем детстве. Овладение предметной деятельностью детьми с речевой патологией. Становление и особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте. Формирование общеобразовательных знаний, умений и навыков в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания. Особенности учебной деятельности у детей с нарушениями речи.

Развитие эмоционально-волевой сферы и личности при речевой патологии. Развитие коммуникативной функции речи. Социально-эмоциональная перцепция лиц с ТНР. Формирование навыков культуры речевого общения. Освоение внутригрупповых и межличностных ролей, составляющих модель поведения и речевой деятельности. Показатели сформированности коммуникативных умений у детей. Эмоциональная незрелость при ТНР: повышенная тревожность, внушаемость. Доминирование отрицательных эмоций, склонность к стрессовым состояниям. Переживание дефекта на различных возрастных этапах. Эмоциональная неустойчивость. Расстройства настроения. Повышенная истощаемость и эмоциональная реактивность у детей с функциональными отклонениями ЦНС. Страх речи. «Псевдоаутизация личности» при ТНР. Нарушения формирования характера. Самооценка и уровень притязаний. Личностные установки. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при заикании: тревожность, мнительность, подозрительность, склонность к депрессии, пассивнооборонительные и оборонительно-агрессивные реакции на дефект. Феномен фиксации на дефекте, степени фиксации.

Психология детей с нарушением функций опорно - двигательного аппарата. ДЦП как нарушение опорно-двигательного аппарата: характеристики, классификация, психологическая структура дефекта. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение ДЦП. Симптомы ДЦП. Этиология ДЦП. Клинические формы ДЦП (по К.А. Семеновой): двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанная форма. Наиболее характерные проявления каждой формы ДЦП. Тема 20. Развитие познавательных процессов и ведущих видов деятельности при ДЦП. Особенности внимания, памяти, мышления, воображения детей с ДЦП. Нарушения сенсорных функций. Нарушения развития речи. Нарушения зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза. Нарушения схемы тела. Затруднения детей в определении правой и левой сторон своего тела, тела другого человека. Трудности в определении направления (вверху, внизу, слева, справа, сзади); в восприятии и воспроизведении букв, цифр. Сложности в овладении навыками самообслуживания вследствие недостаточности сформированности зрительно-моторной координации. Особенности формирования предметно - практических действий.

Развитие эмоционально - волевой сферы и личности при ДЦП. Особенности задержки в развитии эмоциональных реакций при ДЦП (особенности проявления комплекса оживления, характер эмоций). Значение воспитания у ребенка с ДЦП активности, инициативности. Влияние общения с окружающими людьми на эмоциональное состояние

ребенка. Варианты психического инфантилизма. Основные причины нарушения развития личности. Нарушения коммуникативных функций при ДЦП. Типы коммуникативных нарушений при ДЦП. Особенности формирования образа Я. Нарциссический тип личности при ДЦП.

Психология детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения. Ранний детский аутизм: психологическая классификация, структура дизонтогенеза. Ранний детский аутизм как искаженное развитие психики; симптомы. Характеристика первичного дефекта. Влияние дефицитарности аффективного тонуса и снижения порога аффективного дискомфорта на формирование гиперкомпенсации. Время поражения ЦНС при РДА. Локализация дефекта. Особенности нарушения межфункциональных взаимодействий при РДА. Классификация РДА О.С. Никольской. Уровень аффективной пластичности, его вклад в саморегуляцию и следствия акцентуации. Первая группа РДА: нарушение саморегуляции, сознания и организации адаптации к внешнему миру. Уровень аффективных стереотипов, его роль в регуляции деятельности и адаптации к стабильным условиям. Вторая группа РДА: акцентуация уровня аффективных стереотипов. Уровень аффективной экспансии, его вклад в организацию адаптации к неопределенным и изменяющимся условиям. Третья группа РДА: изменения сознания, связанного с акцентуацией уровня экспансии. Уровень эмоционального контроля, его значение для организации поведения и сознания соответственно эмоциональным оценкам других людей. Четвертая группа РДА: поломка системы смысловой организации сознания при акцентуации уровня эмоционального контроля.

Особенности психического и социального развития аутичных детей. Эмоциональная гиперестезия, грубые нарушения целенаправленности и произвольности как характеристики эмоционально-волевой сферы аутичных детей. Особенности раннего аффективного развития при РДА; характеристика первых признаков аффективного неблагополучия. Дошкольное детство как период полного разворачивания симптомов РДА, формирование поведенческих проблем. Младший школьный возраст: влияние сглаживания аффективных трудностей на деятельность, поведение, усвоение социального опыта, личностное развитие. Подростковый возраст: декомпенсация дефекта (в основном в социальной сфере). Взрослость: факторы различного исхода развития. Неравномерность интеллектуального развития при РДА. Специфика развития познавательных процессов, речи и моторики. Влияние аутической самоизоляции на развитие личности ребенка. Задержка формирования самосознания как специфическая особенность личностного развития при РДА.

Акцентуации характера: классификация; психологические характеристики. Понятие акцентуации характера как крайнего варианта нормы. Критерии акцентуации характера, отличие акцентуации от индивидуальности и от расстройства личности. Явные и скрытые акцентуации. Роль наследственности и воспитания в развитии акцентуации характера. Возрастные особенности проявлений акцентуаций. Подростковый возраст как период обострения черт акцентуации. Классификация акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко): циклоидная, гипертимная, лабильная, астеническая, сенситивная, застревающая, демонстративная, дистимная, неустойчивая, конформная. Смешанные формы акцентуаций характера. Психологическая характеристика типов акцентуаций характера: «слабые» и «сильные» черты, психотравмирующие ситуации конкретных типов акцентуаций.

Психология детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: понятие, нарушений, классификации, психологическая структура дефекта. Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенеза. Понятие «сложное нарушение в развитии». Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта психического развития». Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Распространенность данной категории в общей популяции детей с ОВЗ. Этиология сложного нарушения в развитии. Нозологические варианты сложного дефекта. Основные группы детей с разной структурой дефекта (сложный дефект, осложненный дефект, множественное нарушение). Проблемы классификации сложных и множественных нарушений. Классификации по выраженности сочетанных

нарушений. Классификация по времени наступления нарушений. Классификация по возрасту, в котором проявилось сложное нарушение.

Мониторинг индивидуального психосоциального развития лиц с ОВЗ. Психологическая диагностика: цели, задачи, основные методы. Наблюдение. Обучающий эксперимент. Требования к проведению. Качественно - количественный анализ данных. Единство диагностики и коррекции. Взаимодействие специалистов.

Психологическое консультирование. Психоконсультирование: сущность, цели, задачи, виды, принципы, структурные компоненты. Психологическое консультирование как взаимодействие психолога-консультанта с клиентом. Специфические черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии. Теоретическая ориентация консультанта как основа для определения целей консультирования. Универсальные цели психологического консультирования: развитие навыков преодоления трудностей; обеспечение эффективного принятия жизненно важных решений; стимулирование клиента к решению, действию и др. Цели консультанта и клиента. Формулировка и переформулировка целей в процессе консультирования. Основные задачи психоконсультирования: помощь клиенту в ориентации в проблемной ситуации; актуализация личностных ресурсов и способностей клиента, способствующих нахождению новых возможностей решения проблем. Общие принципы консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; запрет давать советы; уважение к личности, анонимность и конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений; активизация клиента, принятие им ответственности за происходящее. Виды консультирования: индивидуальное и групповое; очное и заочное (телефонное); школьное, профессиональное, семейное, супружеское и пр. Структура процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация альтернатив, планирование, деятельность, оценка и обратная связь.

Психологическая коррекция: сущность, виды, принципы, цели и задачи. Основные задачи коррекционно-развивающей работы на разных возрастных этапах развития. Понятие «психологическая коррекция». Сущность психологической коррекции в позитивистской и личностно-ориентированной методологии. Классификация видов психологической коррекции (по характеру направленности, по продолжительности, по форме работы, по характеру управления корригирующими воздействиями, по наличию программ). Групповые и индивидуальные формы работы: их особенности, показания к применению. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностный). Онтогенетическая ориентация как важнейшая составляющая разных направлений психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционного воздействия на детей и подростков в отечественной психологии (И.В. Дубровина, Г.В. Бурменская, О.А. Карabanова, А.Г. Лидерс, И.И. Мамайчук и др.). Принципы психокоррекции (принцип учета системности развития; деятельностный принцип коррекции; принцип единства диагностики и коррекции; принцип учета нормативности развития и др.). Методы психокоррекции: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия (в т.ч. сказкотерапия), танцевальная терапия, песочная терапия, куклотерапия, имаготерапия, психогимнастика и др.

Коррекционная программа: принципы составления и этапы реализации. Общее представление о программах психокоррекции. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе: программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (А.В. Семенович), методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). «Принцип замещающего онтогенеза» (принцип замещающего развития) (А.В. Семенович) как основа интегративной коррекционной работы. Реализация принципа замещающего развития в коррекционной работе: учет выявленного актуального уровня двигательного, когнитивного, аффективного, эмоционально-личностного развития ребенка; учет общих законов и закономерностей нормативного развития, в том числе законы и этапы

развития двигательных актов и овладения пространственными представлениями, закономерностями аффективного развития; учет последовательности и специфики прохождения ребенком этапов и сроков психомоторного, речевого и эмоционального развития; учет определяющей роли формирования базовых предпосылок (составляющих) психического развития как операционально-технологических элементов становления когнитивной и эмоционально-личностной сфер. Развивающе - коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка: программа формирования произвольной регуляции (Н.Я. Семаго), программа формирования пространственных представлений (Н.Я. Семаго). Система развивающе - коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания: формирование базовой аффективной регуляции (гармонизация уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской) как одна из наиболее эффективных программ, реализующих гармонизацию мотивационно-волевой и аффективно-волевой сфер ребенка. Принципы построения коррекционно-развивающих программ, основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ. Структура программы коррекции: пояснительная записка, цели, задачи, этапы реализации (ориентировочный; этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций; конструктивно-формирующий; обобщающе-закрепляющий). Границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающей работы. Обратная связь в коррекционном процессе. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.

Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы). Психологическая помощь детям с умственной отсталостью как комплексный процесс, включающий два основных блока: адаптация ребенка к имеющемуся дефекту; обучение родителей адекватному способу поведения с ребенком. Цели, задачи, основные методы и формы психокоррекции. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с задержкой психического развития: цели, задачи, основные методы и формы. Три основных блока психокоррекционного процесса: мотивационный, регуляторный, блок контроля (самоконтроля). Психологическая помощь детям и подросткам с церебральным параличом как сложная система реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности больного, формирование системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов. Цели, задачи, основные методы и формы психокоррекции. Психокоррекция РДА: цели, задачи, основные методы и формы. Преодоление негативизма и установление контакта, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, повышение психической активности в общении, организация целенаправленного поведения, преодоление отрицательных форм поведения, организация целенаправленного взаимодействия. Психологическая коррекция при нарушениях слуховой, зрительной функций, тяжелых нарушениях речи, сложных нарушениях развития у детей: развитие сенсорной интеграции, эмоциональных контактов со взрослым, стимуляция собственной активности ребенка.

Кейс-задание предполагает решение практической проблемы профессионального характера в соответствии с видами деятельности, определенным ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Содержание кейс - заданий предусматривает возможность продемонстрировать выпускникам владение различными способами анализа и синтеза, изложения и применения знаний и умений в рамках компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для подготовки к ответу на итоговом экзамене выпускнику предоставляется не менее сорока минут. Продолжительность аттестации одного выпускника должна составлять не более тридцати минут. При подготовке ответа студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена.

5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Шкала оценивания результатов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Решение кейс-задания (макс. 100 баллов)

Вид контроля	Критерий	Количество баллов
Кейс	Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20
	Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20
	Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20
	Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20
	Защита кейс-задания	0-20

5.3 Требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения и защиты

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;

- ГОСТ 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

- введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);

- теоретическую часть;

- экспериментальную часть;

- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Особенности структуры ВКР определяются разработчиками.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в устной форме.

Руководителем выпускной квалификационной работы назначается преподаватель кафедры или ППИ, имеющие опыт педагогической деятельности и высокую квалификацию. Темы ВКР, их руководители и консультанты утверждаются на заседании кафедры и Совета ППИ, а затем оформляются приказом по ВУЗу не позднее ноября месяца.

Время, отводимое на подготовку и защиту квалификационной работы, составляет не менее 12 недель.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, обозначенные графиком учебного процесса Психолого-педагогического института МАГУ.

В начале учебного года научный руководитель составляет индивидуальный график выполнения выпускной квалификационной работой, после чего обучающийся приступает к изучению и анализу научной и методической литературы по проблеме исследования.

При выборе темы обучающийся, прежде всего, ориентируется на ее актуальность, которая определяется нормативно-правовой базой развития образования и потребностями региона.

Тема для проведения исследования может быть предложена преподавателем, осуществляющим руководство выпускной квалификационной (бакалаврской) работой, или выбрана обучающимся из примерного списка тем, утвержденных на кафедре специальной педагогики и специальной психологии, или предложена самим обучающимся. После чего тема обсуждается на заседании кафедры Психологии, а также утверждается соответствующим приказом ректора МАГУ.

Обоснование актуальности исследования включает раскрытие актуальности, новизны изучаемой проблемы. Обучающийся должен показать, что нового вносит его исследование в теорию и практику работы с детьми с ОВЗ, какова практическая значимость исследования. На этом этапе важно продумать возможные варианты решения поставленных в работе задач.

Важной составляющей технологии научно-исследовательской деятельности является разработка общего пути (логики) исследования проблемы - определение стратегии поиска, т.е. последовательности основных шагов, ведущих к открытию неизвестного или недостаточно изученного.

Планирование экспериментального исследования и разработка его методики должна включать три основных момента:

1. Составление общего плана работы, который, несомненно, должен отражать творческий процесс работы. Здесь студент должен отразить «стратегию» предстоящей работы.

2. Определение выборки и базы исследования.

3. Выбор методик (не менее трех-четырёх), соответствующих теме и позволяющих решить поставленные задачи исследования.

Своевременное выполнение подготовительного этапа имеет решающее значение для хода дальнейшего исследования.

Проведение экспериментального исследования - обязательная часть выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Для данного этапа исследования рекомендуется разработать подробный, максимально конкретный план научно-исследовательской деятельности.

Для исследования определяется база и создается выборка: подбираются экспериментальная и контрольная группы детей, готовится стимульный материал и документация (протоколы) для проведения диагностического обследования. При анализе

полученных данных важно выделить факты, характеризующие конкретную группу испытуемых и сопоставить полученные данные и имеющимися в науке данными.

Далее составляет программа формирующего эксперимента (экспериментального обучения), которая включает разработку режима занятий с детьми, этапы формирования, описание задач и содержания каждого этапа, определение средств и условий формирующей работы, а также разрабатывается перспективный план формирующей деятельности.

После реализации программы формирующего эксперимента проводят контрольный этап, сравнивая диагностируемые показатели до и после формирования.

Важно доказать, что формирующий эксперимент оказал положительное влияние на развитие ребенка с ОВЗ.

Итак, работа над выпускной квалификационной работой состоит из четырех этапов:

1. подготовка к исследованию;
2. научно-исследовательская работа;
3. работа над текстом квалификационной работы;
4. оформление выпускной квалификационной работой и подготовка к ее защите.

Последовательность выполнения выпускной квалификационной работы может быть представлена следующим образом:

- выбор и обсуждение темы;
- подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- обоснование методологии исследования;
- составление плана опытно-экспериментального исследования и разработка его методики;
- проведение опытно-экспериментального исследования;
- получение экспериментальных данных;
- оформление работы, ее проверка руководителем, доработка по замечаниям;
- предзащита выпускной квалификационной работы;
- рецензирование работы, подготовка доклада и презентации;
- защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение данного графика работы фиксируется в индивидуальном плане сопровождения выпускной квалификационной работы и учитывается руководителем при оценке выполненного выпускником исследования.

Данный этап включает анализ, обобщение и теоретическое объяснение научных фактов, полученных в результате исследования, а также подготовку рукописи ВКР.

Работа не должна ограничиваться описательно-эмпирическим уровнем исследования, а должна предполагать глубокое осмысление полученных данных на основе выделения механизмов, связей и закономерностей полученных фактов.

В выводах раскрываются связи между явлениями. Эта стадия требует от студента разработки специального плана, наличие которого также влияет на оценку работы обучающегося руководителем.

Важным моментом подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является подготовка доклада, в котором в краткой форме обучающийся должен информативно представить свое исследование, доказать его актуальность, показать практическую значимость выполненных разработок.

Необходимо разработать мультимедийную презентацию, которая позволяет наглядно представить полученные обучающимся результаты.

Результаты выполнения исследования по тематике ВКР обучающиеся представляют на научно-практических конференциях разного уровня.

Проверка ВКР в Системе «Антиплагиат. Вуз» является составной частью реализуемого в МАГУ процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60,5% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на плагиат.

Процент оригинальности текста выше минимального порога устанавливается выпускающей кафедрой и фиксируется в программе государственной итоговой аттестации. При наличии в ВКР от 0 до 60,5% оригинального текста, работа отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке. В случае, если по результатам проведения повторной проверки ВКР имеет менее 60,5% оригинального текста, работа должна быть доработана в течение 3-х календарных дней при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке. Окончательная проверка ВКР должна быть выполнена не позднее 14-ти календарных дней до защиты. После окончательной проверки ВКР, при наличии в ней:

- от 60,49% до 50% оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
- менее 49,99% оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

5.4 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
актуальность темы ВКР	0-4
практическая значимость ВКР	0-4
широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования	0-5
соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме	0-5
соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования	0-3
полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных	0-5
использование методов математической статистики при обработке результатов	0-5
методическая проработанность формирующего эксперимента	0-5
обобщенность и содержательность выводов	0-3
научность языка и стиля изложения	0-3
аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР	0-4
правильность оформления ссылок и списка литературы	0-2
корректность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР	0-3
отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок	0-2
содержательность анализа законодательной базы	0-2
иллюстративность и доказательность изложения результатов	0-3

исследования в рукописи ВКР	
информативность презентации	0-5
соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации	0-5
качество графического представления результатов исследования в презентации	0-5
информативность доклада на защите ВКР	0-4
корректность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР	0-5
аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии	0-4
соблюдение регламента выступления	0-4
убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии	0-5
работа выполнена по заявке работодателя	0-2
результаты исследования апробированы на научно-практических конференциях, семинарах, имеются публикации результатов исследования	0-3

Результаты каждого государственного аттестационного испытания оцениваются баллами от 0 до 100. Успешно пройденным государственным аттестационным испытанием считается, если студент набрал от 61 до 100 баллов. Оценки «отлично» (от 91 до 100 баллов), «хорошо» (от 81 до 90 баллов), «удовлетворительно» (от 61 до 80 баллов), «неудовлетворительно» (менее 61 балла) объявляются в день прохождения государственного испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационных комиссий.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора Психолого-педагогического института о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 12.04.2022).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 12.04.2022).

3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 12.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 12.04.2022).

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 12.04.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

3. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>.

2. ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация ГИА может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.